

초등 4학년부	평가영역별 예시문제 보기
---------	---------------

[사실적 이해 능력]

1. ㉠에 들어갈 이야기의 내용으로 알맞지 않은 것은?

《60초 소설가》의 주인공처럼 글을 쓰고 싶어 6분 소설가가 되기로 마음먹었다. 시험 삼아 엄마를 주인공으로 첫 소설을 썼고 엄마가 깜짝 놀라며 소설가를 해도 되겠다고 말씀하셨다.
㉠
연지와 ‘바보 콩나물 대가리’ 뒷이야기를 함께 쓰기로 했다. 그리고 다음에는 연지에 대한 소설을 쓰기로 정했다.

- ① 제목만 정해 주면 소설을 써 준다는 소식에 관심을 많이 보일 거라고 기대했는데 반응은 시큰둥했다.
- ② 소설 쓰기를 포기할 수 없어 도서관 글쓰기 특강을 듣고 아이들이 좋아하는 책을 살펴보았다.
- ③ 예린이에게 써 준 소설을 보고 선생님은 이상한 소설을 쓴다고 혼을 냈고, 윤빈이는 나에게 ‘악마의 연필’이라는 별명을 붙여 주었다.
- ④ 친구들에게 웃음거리가 돼서 다시 소설을 쓰고 싶지 않았지만, 마지막으로 동생을 위해서 소설 하나는 제대로 써 줘야겠다 싶었다.
- ⑤ 준기와 준기 친구에게 써 준 소설이 재미있다고 소문이 나 다른 아이들에게도 소설을 써 주었고, 15편의 소설을 모아 하준수 문집을 만들었다.

[비판적 이해 능력]

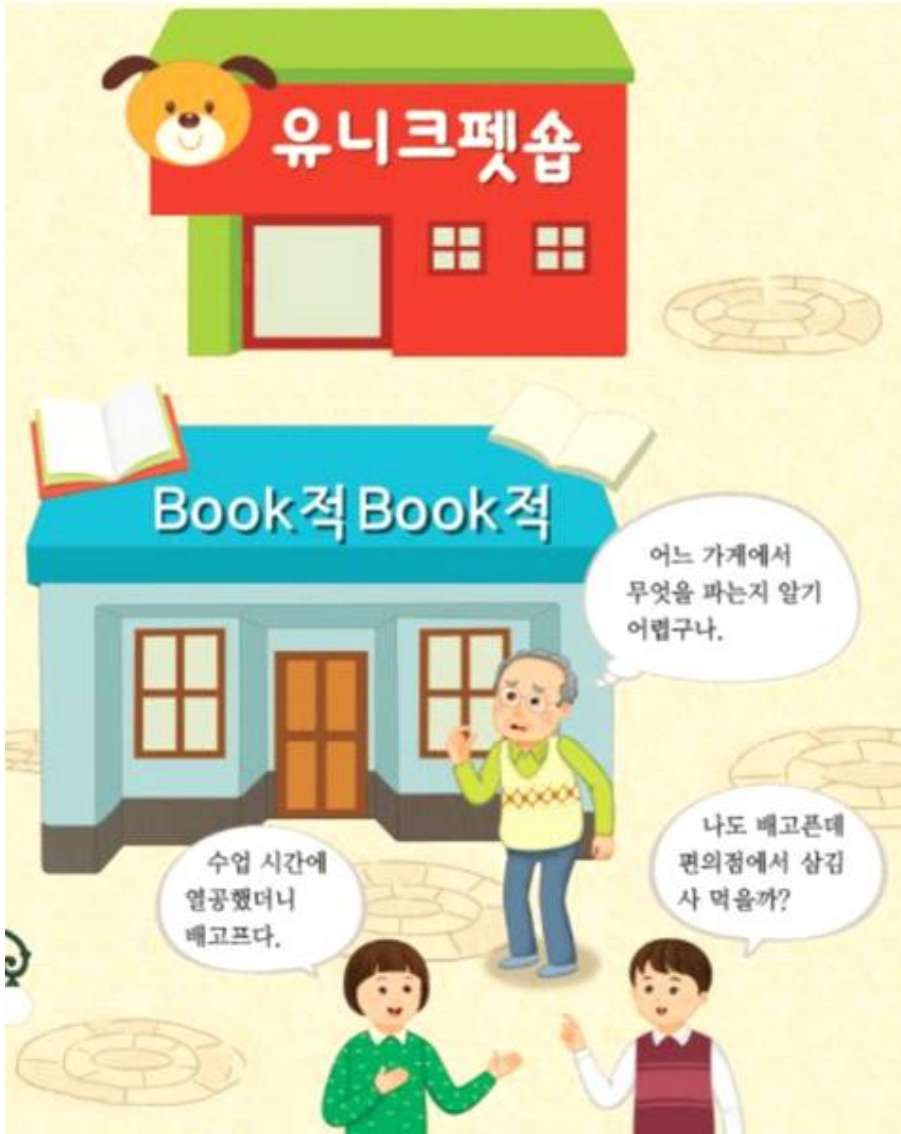
2. 이 책을 읽고 나는 이야기로 알맞지 않은 것은?

- ① 책에서 준수가 한 것처럼 그대로 따라 하면 작가가 되기는 쉬울 것 같아.
- ② 전체 이야기 속에 준수가 쓴 소설 여러 편이 들어 있어서 특이하고 재미있어.
- ③ 친구들과 친해지고 싶어도 방법이 잘못되면 친구와 친해질 수 없다는 걸 알았어.
- ④ 준수와 연지가 함께 쓰기로 한 ‘바보 콩나물 대가리’는 어떤 내용으로 써질지 궁금했어.
- ⑤ 글을 쓸 때 대상이나 주제에 대해 깊이 고민하고 대상을 존중하는 마음이 있어야 좋은 글을 쓸 수 있다는 것을 알았어.

[통합 사고 능력]

3. [가]와 [나]에 나타난 문제 상황을 통해 떠올린 토론 주제로 알맞은 것은?

[가]



- 《국어 5-2 가》 -

[나]

눈앞에서 화려한 불꽃 효과와 함께 붉은 해골 마크가 더 커졌다. 거기에 나의 킬 포인트를 알리는 소리도 커졌다. 채팅창은 순식간에 '나이스 샷'이라며 나의 실력을 칭찬하는 'ㅅㅅㅅㅅㅅㅅㅅㅅ' 글자로 가득 차올랐다. (중략)

뛰어난 실력의 갓 게이머는 아무나 하는 게 아니었다.

- 《리얼 게임 마스터 한구호》 -

- ① 우리말 훼손을 막기 위해 외국어를 순화해야 한다.
- ② 대체하기 어려운 외국어 표현은 그대로 사용해도 된다.
- ③ 대화할 때 효율적인 소통을 위해 줄임말을 사용해야 한다.
- ④ 인터넷에서 유행하는 신조어를 국어사전에 등재해야 한다.
- ⑤ 올바른 우리말 사용을 위해 순우리말을 주로 사용해야 한다.

[어휘 능력]

4. 문장의 짜임에 맞게 나눌 때 바르지 않은 것은?

	누가/무엇이	어찌하다/어떠하다
①	사람들이 원하는 집은	모두 달라요.
②	마을 공동체 문화는	오래전부터 있었어요.
③	현대 건축물은	자연과 친하지 않아요.
④	사람들에게	집을 보급하는 게 먼저였어요.
⑤	좋은 집터는	따뜻한 별이 잘 드는 양지바른 곳이에요.

[추론적 이해 능력]

5. 아래와 같은 집을 짓게 된 까닭을 바르게 짐작하지 못한 것은?



컨테이너 주택



트레일러 주택



아파트



땅콩 주택

- ① 다양한 형태의 집을 지을 수 있는 것은 건축 기술이 발달했기 때문이겠구나.
- ② 좁은 도시에 인구가 몰려 살기 때문에 ㉠이나 ㉢ 같은 집을 많이 지었을 거야.
- ③ 경제적으로 비용을 줄이고 싶어 하는 사람들은 ㉠과 ㉣ 같은 집을 지었을 거야.
- ④ 층간 소음을 피하거나 여유로운 삶을 원하는 사람들이 ㉡과 ㉣ 같은 집을 지은 걸 거야.
- ⑤ 집을 쉽게 빨리 짓고 자신이 원하는 장소에 이동시키기 위해 ㉠과 ㉡ 같은 집을 만들었나 봐.